



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Radost – úspěch – zdraví.

**Základní škola, Most, J.A.Komenského 474,
příspěvková organizace**

dokončení ŠVP - červen 2007

26.června 2007 – schváleno Radou školy

31.srpna 2007 – schváleno pedagogickou radou

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RADOST – ÚSPĚCH – ZDRAVÍ

1.2. PŘEDKLADATEL

NÁZEV ŠKOLY

Základní škola, Most, J. A. Komenského 474, příspěvková organizace

JMÉNO ŘEDITELE

Mgr. Dagmar Šolarová

KONTAKTY

Adresa: J. A. Komenského, č.p.474, 434 01 Most, Tel./fax: + 420 478 611 501,
e-mail: skola@mostzs15.cz, web: <http://www.mostzs15.cz/>
IČO: 47 324 180, RED-IZO: 116 701 471,
Identifikátor právnické osoby: 600 083 764

1.3. ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE

Statutární město Most – Magistrát města Mostu

KONTAKTY

Radniční ul. č. 1, 434 69 Most
tel. ústředna: + 420 476 448 111
obecná e-mailová schránka: posta@mumost.cz, web:
<http://www.mumost.cz/>

1.4. PLATNOST DOKUMENTU

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Mgr. Dagmar Šolarová

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Od roku 1992 pracujeme v projektu „Škola podporující zdraví“. Jde o projekt Světové zdravotnické organizace pro Evropu, v České republice od roku 1991. Naše škola pracuje v projektu od roku 1992.

Škola podporující zdraví je založena na demokratických principech vedoucích k podpoře učení, osobnostního a sociálního rozvoje a zdraví.

Program podpory zdraví ve škole je založen na třech pilířích:

- pohoda prostředí
- zdravé učení
- otevřené partnerství

Škola je charakteristická svým bezpečným, klidným a příjemným prostředím. Při výuce používáme efektivní metody a formy práce inspirované různými pedagogickými směry. Zvýšenou pozornost věnujeme práci s informacemi, zdravému životnímu stylu včetně vytváření podmínek pro větší možnost přirozeného pohybu žáků, environmentální výchově, prevenci sociálně patologických jevů, dalšímu vzdělávání učitelů a spolupráci s rodiči žáků a veřejností

SPOLEČNÁ ORGANIZAČNÍ PRAVIDLA

- Začátek ani konec vyučovací hodiny se neoznamuje zvoněním. Učitel plynule ukončí vyučovací hodinu. Cílem je zklidnění celkového provozu školy a přiblížení se běžnému životu.
- Od žáků nevyžadujeme pozdrav formou povstání, vstoupí-li do třídy jiná osoba.
- Dbáme na správnou velikost školního nábytku.
- Žákům nepíšeme poznámky (ani do žákovské knížky ani do notýsků). Problémy řešíme klidně, věcně, osobně. Je-li negativní chování žáka závažné, pozveme rodiče do školy a ústně projednáme problém. Jsme důslední v jednání se žáky.
- Nepoužíváme “kázeňské sešity”. Prostředky k posílení kázně sdělujeme rodičům prostřednictvím žákovské knížky, dopisem. Vždy předchází projednání s rodiči.
- Prokazatelným způsobem (prostřednictvím žákovské knížky) informujeme rodiče žáka o jeho prospěchu.
- První úterý v měsíci organizujeme informační odpoledne pro rodiče.
- Jedenkrát ročně pořádáme Den otevřených dveří a Školní akademii.
- Blíže seznamujeme rodiče s prací ve škole.
- Nepřítomnost žáka ve škole omlouvají rodiče.
- Častěji používáme pochvalu.

- K práci žáků přistupujeme diferencovaně a individuálně, rovněž k hodnocení.
- Žákům umožňujeme volný pohyb v prostorách školy. Ve školní jídelně dbáme na kulturu stolování.
- Pro žáky vytváříme bezpečné prostředí, v němž mohou pracovat i relaxovat.
- Úspěšně řešíme i ojedinělé projevy závadového chování některých žáků.

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Plně organizovaná základní škola se spádovou oblastí společnou pro další dvě základní školy.

Součástí školy s účinností od 1. 4. 2004:

Základní škola:	kapacita 620 žáků	IZO:116 701 471
Školní družina:	kapacita 150 žáků	IZO:116 701 480
Školní klub:	kapacita 120 žáků	IZO:150 070 209
Školní jídelna:	kapacita se neuvádí	IZO:116 701 498

VELIKOST ŠKOLY

Škola je projektována jako 23 třídní. Byla otevřena v roce 1985 a stále byla její projektovaná kapacita překračována pro velký počet dětí na sídlišti. Teprve v roce 2004 poklesl počet žáků a tím i počet tříd na 24 tříd. Poklesem počtu žáků došlo k optimálnímu naplnění školy.

POLOHA ŠKOLY

Škola se nachází uprostřed velkého sídliště. Ke škole nevede přímá komunikace, proto je zde velmi bezpečné prostředí pro děti.

OKOLNÍ ŠKOLY

Ve stejném sídlišti jsou ještě dvě školy s přibližně stejnou kapacitou, ale na okraji sídliště a blízko sebe. Umístění školy uprostřed sídliště je výhodné, protože docházková vzdálenost do naší školy je nejvýhodnější pro velkou část dětí ze sídliště. Velkým konkurentem je 10. základní škola, která je starší, snadno přístupná od hlavní silnice a čerpá z velmi silné minulosti, kdy plnila funkci výběrové matematické školy.

MINULOST ŠKOLY

V roce 1991 jsme hledali jakým směrem se vydat. Z počátku jsme měli tendenci udělat z naší školy školu sportovní. S přibývajícím časem a také s poznáním života na sídlišti jsme došli k závěru, že to není reálné a že by to byl chybný krok. Rozhodli jsme se, že škola nebude ani sportovní, ani jazyková, ani výtvarná či hudební. V kolektivu zaměstnanců bylo a stále je dost osobností, výborných pedagogů, které vnitřní síla nutí si vymýšlet, kteří si umějí hrát a kterým práce ve škole přináší radost. Tehdy jsme si řekli, že my učitelé jsme tady proto, abychom nabídli

absolutně všem, zdravým i méně zdravým, malým i velkým školu kam by děti chodily rády. A sport navíc dětem pohybově nadaným, ale i těm, kteří jsou naprostí nešikoví. Musíme zachovat dětem jejich dětství, zbavit školu strachu z chyby, která je ve skutečnosti jedním ze stupňů učení. Platí to pro žáky stejně jako pro učitele. Dítě se musí naučit, že si při vyučování může nejen hrát a pracovat volným tempem, ale že se musí také umět ovládat i pozorně naslouchat slovům učitele a zodpovědně plnit své úkoly.

V roce 1992 nás zaujal projekt Národního centra podpory zdraví v Praze „Zdravá škola“. Zpracovali jsme vlastní program, který nastínil hlavní cestu v transformaci 15. základní školy a začali spolupracovat s ostatními školami, které spojovaly hlavní myšlenkové linie:

- zpřístupnit školu dítěti
- otevřít školu životu
- vytvořit školu přirozenou, smysluplnou, bezpečnou

SOUČASNOST ŠKOLY

Zlomový byl pro školu rok 2002, kdy ukončili školní docházku žáci v pěti devátých třídách. Podle informací městského úřadu klesl počet prvňáků v tomto období ve městě asi o 380 dětí. Doposud jsme měli tři první třídy. Od školního roku 2002 –2003 máme vždy pouze dvě první třídy a celkový počet tříd na škole 23. Od tohoto roku stále snižujeme počet učitelů, vychovatelů i nepedagogických pracovníků. Došlo i ke snížení počtu oddělení školní družiny z 5 na 3. Od školního roku 2004/2005 byla zřízena specializovaná třída pro žáky s poruchami učení. Počet tříd se ustálil na 24, ale žáků je stále méně (v posledním školním roce 528).

BUDOUCNOST ŠKOLY - JAK BY ŠKOLA MĚLA REAGOVAT NA DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ

Zaměřit se na to, aby škola byla školou bezpečnou a nabízela žákům a jejich rodičům takový program, ve kterém se mohou realizovat a být spokojené, úspěšné a šťastné všechny děti bez rozdílu. Chceme reagovat na současný vývoj ve společnosti.

Jako priority jsme zvolili:

- příjemné a bezpečné prostředí
- výuku jazyků
- výuku informatiky a výpočetní techniky
- environmentální výchovu
- pohyb a zdravý životní styl

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina je zařízená pro 3 až 4 oddělení a navštěvují ji žáci od 1. do 5. ročníku. Služba je poskytována za úplatu dle směrnice školy.

Činnost je zaměřena především na odpočinek, relaxaci a činnosti podle zájmu dětí. Probíhají zde celodružinové akce, výjezdy do hor a dalších míst, návštěvy kina či divadla, děti pracují na projektech. Družina uspokojuje potřebu dětí a

organizuje zájmové kroužky, především jazykový, počítačový, sportovní a výtvarný včetně práce v keramické dílně. Vytváří i podmínky pro možnost psaní domácích úkolů ve škole.

Školní družina spolupracuje hlavně se školním klubem, Centrem volného času v Mostě a mateřskými školami. Pro svoji činnost využívá družina nejen svých heren, nýbrž i prostorné chodby, respira a další přilehlá místa školy, která nabízejí zajímavé možnosti k hrám i k poznání. Systémem uvolněného režimu pracuje školní družina již řadu let. Tento způsob práce přináší dětem uvolnění, vede k samostatnosti, odpovědnosti a sebekázni. Děti mohou samostatně docházet na oběd, při němž nejsou nuceny k jednotnému tempu při jídle, ani jim není nuceno jídlo, dojídaní a odchod na povel. Při volném pohybu po budově v době oběda si děti prohlédnou výtvarné práce umístěné v prostorách školy, popovídají si s kamarády z jiných oddělení i s dospělými, které potkají, nebo si dojdou do kantýnky.

Provoz školní družiny je od 6,00 hod. do 16,00hod.

ŠKOLNÍ KLUB

Činnosti ve školním klubu jsou určeny žákům druhého stupně školy. Služba je poskytována za úplatu dle směrnice školy.

Pro svoji činnost využívá školní klub prostornou klubovnu, informační centrum, místnost pro stolní tenis, obě tělocvičny, školní hřiště a další prostory školy. Děti nejvíce vyhledávají kulečnick, šprtec, diskotéky, a neformální klubovou činnost.

Školní klub pomáhá a umožňuje vhodně trávit čas v době mezi vyučováním, hlavně o přestávkách a po vyučování. Vytváří dětem zázemí, vychovatelky umí naslouchat i poradit. V informačním centru děti vyhledávají informace a pracují s časopisy, knihami a internetem.

Školní klub organizuje i zájmové kroužky podle zájmu dětí a spolupracuje se školní družinou, mateřskými školami a s dalšími organizacemi. Děti se zúčastňují turnajů a sportovních soutěží, kde se již tradičně umísťují na předních místech. Činností školního klubu se mohou účastnit i nečlenové za jednorázový poplatek. Děťmi jsou aktivity školního klubu přijímány s mimořádným nadšením o čemž svědčí i slogan:

„S námi jste O. K. – bez nás K. O.“

Děti mohou navštěvovat školní klub o přestávkách mezi vyučováním a po vyučování do 16,00 hod.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Prostředí školní jídelny je vkusné a čisté. Jídla jsou ve školní jídelně připravována podle zásad a současného stavu výzkumu zdravé výživy. Do jídelníčku je co nejčasněji zařazováno ovoce a zelenina. Nikdo nenutí děti do jídla, ani k dojídaní. Jídelna je vkusně a netradičně upravena. Netypický nábytek, květiny, dekorace. Každý den mají strážníci k dispozici vitamínový nápoj, v chladných dnech teplý čaj, mléko, ochucené mléko a pramenitou vodu. Množství nápojů pro strážníka není omezeno. Podařilo se zvýšit množství zeleniny podávané k obědu. Zásady zdravé výživy jsou u dětí upevňovány prostřednictvím soutěží.

Školní jídelna provozuje kantýnku, která nabízí dětem svačinky, nápoje i nejnnutnější či zapomenuté školní papírenské a hygienické zboží, zajišťuje pitný režim. Kantýnku využívají mnozí žáci i v době před vyučováním a tak zřejmě

nahrazují snídani, kterou doma velké procento žáků vynechává. Kantýnka nabízí také potraviny zdravé výživy.

Personál školní kuchyně i vedoucí školní jídelny spolupracuje s rodiči strávníků. Školní jídelna vaří i pro cizí strávníky. Přestože klesá počet žáků ve škole, neklesá počet stravujících se žáků.

Obědy se vydávají pro děti od 11,50 do 14,00 hodin.

Školou s dobrými výsledky může být jen škola s pozitivním klimatem, s mimořádně dobrou spoluprací učitelského sboru i ostatních pracovníků školy.

Každý dělá dobře to, co dělá rád.

Nikdy nemůžeme odhadnout, co se stane, když zavedeme nějakou nepřírozenost.

2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

V poslední závěrečné zprávě ČŠI je konstatováno, že materiální a psychohygienické podmínky umožňují škole v plném rozsahu realizovat zvolený vzdělávací program.

Ve škole jsme se zaměřili mimo jiné na příjemné a podnětné prostředí s možnostmi relaxace. V porovnání s rokem 1991 se materiální podmínky výrazně zlepšily především v oblasti výpočetní a komunikační techniky a celkového vybavení školy. Toto vybavení však velmi rychle morálně zastarává. Na potřebnou obměnu však rozpočet školy nestačí.

Podobná situace je i s ostatními učebními pomůckami a učebnicemi.

Standardní vybavení všech učeben žákovským nábytkem, který je postupně renovován a doplňován, v součinnosti se zřizovatelem i nahrazován novým, z části výškově stavitelným. Učitelství nábytek je postupně nahrazován novým. Postupně jsou nahrazovány i školní tabule ve třídách.

Standardní vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty je doplňováno novými vydáními. Pro nový školní vzdělávací program jsme zvolili učebnice nakladatelství Fraus s podporou interaktivní tabule.

PROSTOROVÉ PODMÍNKY

Škola je prostorná, světlá. Je rozčleněna do čtyř pavilonů vzájemně propojených. Svým prostorovým uspořádáním odpovídá době, kdy byla postavena (rok 1985). Chybí zde prvky, které umožňují realizovat moderní trendy ve vzdělávání. Ve škole nenajdeme laboratoře, místo pro setkávání (aula, kinosál apod.), v tělocvičnách není prostor pro diváky.

Tím, že je škola postavena uprostřed paneláků, v jejich těsné blízkosti, nelze vnější prostory téměř využívat pro výuku.

Ve škole je 24 učeben. Žáci 1. – 5. ročníků mají své kmenové učebny. Učebny pro žáky 6. – 9. ročníků jsou zaměřeny a vybaveny dle předmětu, jehož výuka zde převládá. Žáci se stěhují za učitelem. Má to svá negativa – žáci mají určenou kmenovou učebnu, ve které se scházejí s třídním učitelem, ale neprobíhá zde převážná část jejich výuky a pozitiva – žáci mění během dne učebny, musí přecházet, to znamená, že se více pohybují a v učebnách se i častěji větrá. Učitel má k dispozici pro výuku vše, co potřebuje a nemusí přenášet věci. V okamžiku, kdy každá učebna bude vybavena počítačem a další technikou jeví se toto organizační opatření za potřebné, funkční, účelné a efektivní.

Speciálních učeben je 8. Dvě speciální učebny jsou pro výuku ICT. Počítače jsou zapojeny do sítě s propojením na internet. Učitelé mají k dispozici notebuky. Sít je rozvedena i do některých kabinetů a kanceláří.

Další odborné učebny: jazyková, kuchyňka, keramická dílna, dílny, malá šicí dílna. Ve škole jsou dvě tělocvičny, družiny, kluby, knihovna a další prostory.

◆ Centrální vchod:

▶ Přízemí :

- šatny

▶ 1.poschodí

- kantýnka, automat
- prostorné chodby
- sborovna s interaktivní tabulí
- kancelář ředitele školy
- kanceláře zástupců ředitele
- kancelář administrativy
- školní rozhlas
- byt školníka

-
- ◆ Pavilon převážně pro výuku žáků 1.stupně:
 - ▶ Přízemí :
 - prostory pro údržbu
 - sklady
 - šatny (z části skříňky, z části klasické školní šatny)
 - ▶ 1.poschodí
 - klasické učebny pro třídy 1.stupně
 - dvě odborné učebny pro výuku anglického jazyka
 - kabinet pro učitele
 - kancelář ekonomky
 - prostorná chodba sloužící k relaxaci vybavená stolem na stolní tenis, sedacím nábytkem, kobercem
 - hygienické zařízení, WC
 - ▶ 2.poschodí
 - klasické učebny pro třídy 1.stupně
 - učebna speciální pedagogiky
 - kabinet pro uložení pomůcek
 - kabinet pro učitele
 - prostorná chodba sloužící k relaxaci vybavená klouzačkou, kobercem, sedacím nábytkem
 - hygienické zařízení, WC
- ◆ Pavilon převážně pro výuku žáků 2.stupně
 - ▶ Přízemí :
 - klasické učebny pro třídy 1. a 2. stupně
 - specializovaná učebna pro výuku domácích nauk
 - specializovaná učebna pro výuku výtvarné výchovy
 - kabinet pro výtvarnou výchovu, kabinet pro učitele
 - hygienické zařízení, WC
 - ▶ 1.poschodí
 - klasické učebny pro třídy 2. stupně
 - dvě odborné počítačové učebny
 - informační centrum – školní klub
 - odborná učebna pro výuku NJ, přírodopisu, zeměpisu, kabinet
 - kabinet pro učitele
 - hygienické zařízení, WC
 - ▶ 2.poschodí
 - klasické učebny pro třídy 2. stupně, kabinet pro učitele
 - odborná učebna pro výuku fyziky, kabinet

- odborná učebna pro výuku chemie s interaktivní tabulí, kabinet
 - hygienické zařízení, WC
- ◆ Pavilon převážně pro výuku výchov a mimoškolní činnost, ŠD, ŠK

▶ Přízemí :

- keramická dílna
- dílny pro technické práce, sklad, přípravná
- klubovna školního klubu
- šatny, sprchy
- kabinet Tv
- velká a malá tělocvična
- hygienické zařízení, WC

▶ 1.poschodí:

- učebna Hv
- učebna pro přípravnou třídu
- knihovna
- školní družina (modrá, žlutá, zelená, barevná)
- kabinet pro vychovatelky
- šatny
- hygienické zařízení, WC

- ◆ Pavilon určený převážně pro školní jídelnu

▶ Přízemí:

- klubovna školního klubu
- šatna pro uklízečky
- technické zázemí
- bramborárna
- sklady a sklady potravin
- výtah
- mrazáky
- šatna pro kuchařky, sprchy, WC

▶ 1. poschodí:

- umývárna, WC
- školní jídelna, školní kuchyně, varna
- sklady
- kancelář vedoucí školní jídelny

HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Škola je prostorná, světlá. Svým prostorovým uspořádáním odpovídá době, kdy byla postavena (rok 1985). Okolí školy je bezpečné, protože k hlavnímu vchodu

školy nevede žádná silnice. V denním režimu je prostor pro relaxaci a aktivní pohyb. O přestávkách mají žáci možnost volného pohybu po celé škole. Za příznivého počasí i na školním hřišti.

Prostory školy odpovídají platným hygienickým normám.

Sociální zařízení jsou na standardní úrovni a množství a vybavení odpovídá počtu žáků. Je plánována modernizace a zavedení teplé vody.

Je důsledně dbáno na přísné dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dospělých.

2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU (KVALIFIKOVANOST)

Pedagogický sbor tvoří 33 učitelů a 5 vychovatelek. Mezi učiteli je pouze 6 mužů. Věkový průměr je 47 let. Většina pedagogických pracovníků působí ve škole již dlouhodobě a aktivně se podílí na přeměně školy již od roku 1992, kdy jsme vstoupili do projektu „Škola podporující zdraví“.

Na prvním stupni je 100% kvalifikovanost. Na druhém stupni nemá vysokoškolské vzdělání pět učitelů, z toho tři mají zájem studovat, ale fakulty neotevírají obory distančního studia pro získání kvalifikace učitelství 2. stupně základní školy. Nejen tyto učitelé se aktivně zapojují do nejrůznějších forem vzdělávání. Získané poznatky pak uplatňují v každodenní práci.

Zásady v práci pedagogického pracovníka školy:

- Školu chápat jako otevřený systém, ve kterém žijí, učí se a pracují lidé na základě vzájemné důvěry, úcty a společného zájmu.
- Využívat všech vhodných příležitostí k nenásilným rozhovorům a besedám v duchu demokratických hodnot, vycházet z přítomnosti všedních dní.
- Působit na žáka takovým způsobem, aby formou hry a vlastní činnosti získával správné návyky a vědomosti ze všech oblastí lidské činnosti.
- Působit na své okolí vlastním příkladem zdravého způsobu života.
- Vyhledávat a upozorňovat na další možnosti ve vytváření optimálního prostředí ve škole, spolupracovat při jejich realizaci.
- V cestě ke vzdělání nevidět pouze práci, ale hru, která přináší radost, lepší mezilidské vztahy, lepší prostředí, odstranění napětí a stresu – pozor na syndrom vyhořelého učitele.
- Uvědomit si, že cesta ke zdraví nás provází celý život, jde o nekončící proces plánování, uskutečňování představ, hodnocení a zase plánování.

2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola je zapojená do Projektu "Škola podporující zdraví"

Škola je certifikovaným školicím střediskem v rámci projektu SIPVZ.

Škola je cvičnou školou souvisele pedagogické praxe SPgŠ Most.

TRADIČNÍ ŠKOLNÍ PROJEKTY

- **VÁNOČNÍ TĚŠENÍ** – každoročně v adventním měsíci, v němž se společně těšíme na nejkrásnější svátky roku při společných akcích.
- **VELIKONOČNÍ TĚŠENÍ** – společně si připomínáme svátky jara a tradice velikonoc.
- **AKADEMIE** – zde dokážeme využít toho, co naši žáci umí, čemu se naučili a co chtějí prezentovat před svými spolužáky.
- **DEN NARUBY** – učitelé si vymění role se žákem a žáci vyučují za učitele.
- **ZÁPIS** - budoucích prvňáčků /pomoc při organizaci/.
- **NOC VE ŠKOLE** – tradiční stezka odvahy – připravujeme pro naše mladší kamarády – ve tmě při svíčkách čekají ve školních chodbách různé nástrahy, chce to opravdovou odvalu.
- **MAŠKARNÍ POHÁDKOVÝ KARNEVAL** – s pohádkou a pohádkovými soutěžemi.
- **OZDRAVNÉ POBYTY** – pořádáme každoročně v součinnosti s KÚ v Ústí nad Labem.
- **DEN DĚTÍ** – se spoustou různých soutěží a programem. Pomoc při zajištění:
- **ŠKOLNÍ OLYMPIJSKÉ HRY**
- **SLAVNOSTNÍHO ROZLOUČENÍ** – se žáky devátých tříd příprava a diskotéka s programem.
- **VALENTÝNSKÁ a HALLOWEENSKÁ PÁRTY** – komponované diskotéky a s programem.
- **JEDNODENNÍ VÝJEZDY** – na hory, do přírody, do aqvaparku
- **SPORTOVNÍ** – lyžování na Klínech
- **KULTURNÍ a POZNÁVACÍ** – Praha
- **CELOROČNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE** – CVČ , DDM a AŠSK
- **NOC VE ŠKOLE**

2.5. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola dlouhodobě a úspěšně spolupracuje se školou [Heinrich von Trebra Mittelchule](#) [v Marienbergu](#). V rámci spolupráce měst Most a Meppel v Holandsku organizujeme vzájemné návštěvy a společné akce.

Ostatní mezinárodní spolupráce je nahodilá a krátkodobá. Se školou v Polsku jsme jeden rok spolupracovali v rámci e-lierningu, navštívili jsme několik škol v Dánsku a přivítali dánské kolegy na naší škole.

2.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY

ŠKOLSKÁ RADA

Několik let se nedařilo vytvořit Radu školy, která by nebyla pouze formální. Teprve v posledních letech můžeme hovořit o vzájemné spolupráci ve prospěch žáků školy. Rada školy pracuje ve složení: pan Roman Antoš – zastupitel, jmenován dekretem v souladu s usnesením Rady města Mostu č. 101/4 ze dne 1. 2. 2007
paní Jitka Fabiánová – pracovnice Magistrátu, jmenována dekretem v souladu s usnesením Rady města Mostu č. 650/19/B/a) ze dne 25. 8. 2005, platnost jmenování do 31. 8. 2008

Mgr. Jaroslav Hasil, učitel, zř. – zvolen na pedagogické radě dne 25. 4. 2007

Ivana Žilková, učitelka – zvolena na pedagogické radě dne 25. 4. 2007

Jiří Jiříčka – rodič žákyně školy, zvolen na schůzi Klubu rodičů dne 24. 5. 2007

Ing. Jiří M. Fuchs – rodič žáka škola, zvolen na schůzi Klubu rodičů dne 24. 5. 2007

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

Škola účinně spolupracuje se subjekty, které se zabývají problematikou žáků základní školy. Výsledkem této spolupráce je minimalizace nejen závadového chování žáků, ale i školního neúspěchu žáků. Nejčastěji spolupracujeme s těmito organizacemi:

- MÚ Most – odbor péče o dítě
- PPP Ústí nad Labem, pracoviště Most
- SVP, DYÁDA, Most

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (ŠVP)

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Jde o změnu školy z její tradiční formy na školu, která se snaží vědomě a záměrně jak svou výukou i výchovou, tak svým prostředím, vnitřním životem i vztahy s rodiči a komunitou být místem, které přispívá k podpoře zdraví.

Jedním z cílů výchovy ke zdraví je samostatnost žáků, jejich správné rozhodování, zaujímání vlastních postojů, hledání konstruktivních nápadů, uvědomění si odpovědnosti za své konání. V tom všem musí být učitel žákům příkladem.

VIZE ŠKOLY:

Chceme být školou bezpečnou, která rozvíjí vrozené předpoklady každého dítěte, učí ho vnímat život kolem sebe, porozumět mu a nacházet v něm uplatnění a uspokojení jako svobodná zodpovědná osobnost. (Program školy 1997)

Škola podporující zdraví je založena na sociálním modelu zdraví. Ten se týká jak celé organizace školy, tak je zaměřen i na jednotlivce. Jádrem tohoto modelu je mladá osoba, která je viděna jako celistvá individualita v dynamickém prostředí. Takový přístup vytváří vysoce podpůrné prostředí, které má vliv na představy, vnímání a činy všech, kteří ve škole žijí, pracují, hrají si a učí se. Tím vzniká pozitivní klima, které ovlivňuje způsob formování vztahů, rozhodování mladých lidí i vývoj jejich životních hodnot a postojů.

Škola podporující zdraví zajišťuje, aby princip spravedlnosti byl zahrnut do výchovné a vzdělávací zkušenosti. To zaručuje, že školy jsou oproštěny od utiskování, strachu a výsměchu. Škola dává všem rovnocenný přístup k plnému rozsahu výchovných a vzdělávacích možností. Cílem školy je pěstovat citový a společenský rozvoj každého jednotlivce a umožnit mu tak plně rozvinout jeho vlastní potenciál bez jakékoli diskriminace.

Škola podporující zdraví zvyšuje schopnost mladých lidí k aktivnímu jednání a vytváření pozitivních změn. Buduje prostředí, kde ve spolupráci se svými učiteli i ostatními mohou získat cit pro to, čeho má být dosaženo.

Škola podporující zdraví klade důraz na školní prostředí, a to jak fyzické, tak i sociální. Ovlivňuje vztahy mezi lidmi, staví na těch způsobech jednání, která vedou k pohodě. Prostředí se stává mocným a neocenitelným prostředkem účinné podpory zdraví. K ozdravení školního života a práce ve prospěch tělesného, duševního a sociálního vývoje žáka dochází prostřednictvím uvolnění režimu školy, přirozeného střídání práce a odpočinku naplňování individuální potřeby pohybu při vyučování, relaxace a návyků seberegulace, pitného režimu, výživy a otužování.

Osnovy školy podporující zdraví dávají mladým lidem příležitost získat znalosti a přehled, a osvojit si základní životní dovednosti. Osnovy musí vycházet jak z nynějších tak i budoucích potřeb mladých lidí a stejně tak musí stimulovat jejich tvůrčí schopnosti, povzbuzovat je k učení a dávat jim nezbytné dovednosti jak se učit. Osnovy jsou rovněž inspirací pro učitele a ostatní zaměstnance školy. Působí také jako podnět pro jejich vlastní osobní a odborný rozvoj.

3.2. PRIORITY ŠVP A PODPORA OSVOJOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

- Cizí jazyky
- Informační a komunikační technologie
- Zdravý životní styl
- Environmentální výchova

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktickému jednání.

Kompetence k učení

Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou: zdokonalování techniky čtení, práce s informacemi, kooperativní učení, práce s chybou, která je chápána jako jeden ze způsobů učení. Častěji používáme kladné hodnocení a pochvalu. Úspěchem je žák motivován k dalšímu učení. Vedeme žáky k sebehodnocení.

- Cíl: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u žáků vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy.

- Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí. Vytváříme nestandardní situace pro komunikaci žáků.

- Cíl: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament, komunitní kruhy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role. Starší žáci vedou zájmovou činnost ve školní družině, organizují akce pro žáky mateřských škol.

- Cíl: vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Kompetence občanské rozvíjíme metodami sebepoznávání, seznamováním žáků nejen s jejich právy, ale i odpovědností a povinnostmi. V kolektivu třídy je věnována pozornost problematice vzájemných vztahů. Je pravidelně využíváno technik vedoucích k sebepoznání. Samozřejmostí je vytváření zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. Kladný vliv má též nestresující systém hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné je k tomuto využívána i spolupráce s partnerskými školami v zahraničí.

- Cíl: vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Jsme důslední při dodržování pracovních postupů a bezpečnostních pravidel. Prostřednictvím internetu vyhledávají žáci informace o nejrůznějších oborech lidské činnosti a možnostech uplatnění se ve světě práce. Vedeme žáky k pochopení nutnosti změny a přizpůsobování se novým pracovním podmínkám.

- Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V 1. AŽ 3. POSTUPNÉM ROČNÍKU

a/ charakteristika práce

- Ve třídě pracuje pouze jeden učitel. Do vyučování mají, po dohodě s učitelem, přístup i rodiče. Učitel může využít specifických schopností rodičů a zapojit je do výuky. Spolupráce s rodiči a vytváření rovnocenného vztahu žák- učitel - rodič je nenahraditelná.
- Vzhledem ke stále zhoršujícímu se nedostatku pohybu dětí, zvláště na sídlišti, budeme organizovat pobyt žáků o velké přestávce na školním hřišti. Rušnější pohyb žáků o přestávkách není považován za nekázeň.
 - Dále učitel zařadí do výuky minimálně čtyřikrát do roka celodenní pobyt mimo školu spojený s turistikou a poznáváním blízkého i vzdálenějšího okolí. Nezapomínejme na již vypracované projekty.
- Významná je i včasná diagnostika žáků, kterým výuka na základní škole dělá potíže. Vývojové poruchy učení a chování pomáhá učitelům včas rozpoznat tým pracovníků vedený výchovným poradcem pro poruchy učení. Členové týmu potom individuálně s vytipovanými žáky pracují v době během vyučování i po vyučování za aktivní spolupráce rodičů. Výsledky této práce jsou patrné - zklidnění, mizí strach z učení, děti prožívají úspěch. Je reálné věřit, že dojde alespoň k částečné kompenzaci vývojových poruch učení a chování. Máme vytvořeny podmínky pro integraci přiměřeného počtu žáků s vývojovými poruchami učení.

Pro lepší adaptaci na školu a předcházení prvním zklamáním organizujeme pro budoucí prvňáčky "Školičku před školou" a nabízíme rodičům absolvovat se svými dětmi grafomotorický kurz.

Úzce spoluprací s mateřskou školou v blízkosti naší školy a s rodiči budoucích prvňáčků.

b/ metody a formy práce

- pracovní týden nebo každý den zahájíme komunikativním kruhem
- volný způsob výuky, plynulé střídání činností, vyvarujeme se situací "nestihli jsme, doděláme"
- pracovní listy a kopírované materiály pouze tehdy, je-li jejich funkčnost prokazatelná, vyvarujeme se toho, aby žáci doplňovali a vybarvovali, protože musí
- dostatek prostoru věnujeme rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- délku vyučovacích hodin volíme podle věkových zvláštností a potřeb žáků
- využíváme přítomnosti pomocného učitele
- k procvičování učiva a zpestření výuky využíváme výukové programy na PC
- zařazujeme dramatizaci
- práci skupin organizujeme i mimo učebnu

- organizujeme alespoň jeden slavnostní den za přítomnosti rodičů spojený s prací žáka ve škole
- jednotlivé hodiny spojujeme motivačním a relaxačním odpočinkem
- vytváříme motivační a netradiční úpravu, vybavení a uspořádání tříd
- dbáme na hygienická hlediska
- zařazujeme projektové vyučování
- navštěvujeme přibližně 1x za čtvrt roku divadelní představení
- všechny žáky často chválíme, dáváme jim najevo, že nám na nich záleží
- všem žákům dáváme pocit jistoty, "jsem tu pro tebe, pomohu ti"
- spolupracujeme s rodiči, nedopisujeme si s nimi
- umožníme rodičům přítomnost při vyučování
- doporučíme žákům možnost aktivně trávit volný čas ve školní družině

VE 4.A 5. POSTUPNÉM ROČNÍKU

a/ charakteristika

- budeme vyvážet podmínky pro to, aby třídní učitel 5. ročníku pokračoval se třídou i do 6. ročníku nebo v 6. ročníku učil alespoň jeden předmět
- ve 4. a 5. ročníku by se měly prolínat metody a formy práce jak z 1. -3. ročníku, tak ze 7. -9. ročníku. Ve vyučování se začínají střídat učitelé, ale více jak z poloviny pracuje se žáky třídní učitel. Žáci začínají navštěvovat některé odborné učebny (dílny, kuchyňku, učebnu výtvarné výchovy, počítačovou učebnu). V těchto ročnících získávají základní informace ze všech vědních oborů a oborů lidské činnosti.
- v 5. ročníku alespoň v jedné hodině Tv vytvoříme homogenní skupinu dívek a chlapců. Uspokojíme tím chlapeckou dravost častějším zařazením oblíbených sportů. Děvčata v tomto věku rychle vyspívají a mají často zábrany provádět některé cviky před chlapci.
- pro žáky 4. a 5. ročníků organizujeme zájmový útvar - florbal.
- žákům 5. ročníků umožníme docházku do školního klubu od 2. pololetí školního roku.
- žákům 1. stupně umožníme využívat informační centrum školního klubu.
- každý den něčeho dosáhnout, důraz klást na samostatnost a zodpovědnost
- být odpovědný a praktikovat sebekázeň
- učit se soustředit na přítomnost
- být zvědavý a spontánní
- dívat se a naučit se vnímat, co všechno je pozitivního ve mně, v druhých lidech, ve věcech a situacích
- učíme žáky v určitých situacích říkat "ne"
- k procvičování učiva využíváme výukové programy na PC
- v rámci přírodovědy seznamujeme žáky s aktuálními problémy dnešních lidí z hlediska zdravého způsobu života
- vyhledáváme nadané žáky, podporujeme a rozvíjíme jejich talent
- nabízíme práci v zájmových kroužcích

c/ metody a formy práce

- do vyučování zařazujeme pevné vyučovací hodiny, ale i práci v blocích
- dbáme na dokončení práce žáků v předem stanoveném čase
- zúčastňujeme se soutěží, výstav, koncertů, divadelních představení a pod.
- organizujeme poznávací zájezdy, výlety – Ústí n/L, Praha
- častěji zařazujeme práci ve skupinách, samostatnou práci i mimo učebnu

V 7. AŽ 9. ROČNÍKU

a/ charakteristika

- v posledních letech se daří udržovat vysoký podíl kvalifikované výuky.
- aby si děti mohli zvolit třetí hodinu Tv podle svého zájmu, vytvořili jsme nabídku několika skupin zájmové Tv různého zaměření.
- stěžejním prvkem tohoto vzdělávacího období jsou volitelné předměty. Lze zde dobře uplatnit diferenciaci, individualitu i kooperaci jak v ročníku, tak i napříč ročníky.
- držíme širokou nabídku volitelných předmětů. Náplň je koncipována podle charakteristiky skupiny žáků, která na volitelný předmět dochází. Ve volitelných předmětech, v hodinách s výchovným zaměřením, v hodinách práce s počítačem a v hodinách cizích jazyků uplatňujeme vnější diferenciaci vytvářením různě náročných vzdělávacích programů. Stupeň náročnosti si žáci zvolí s pomocí učitele. Na základě toho se sdruží do skupin. V ostatních předmětech zůstávají žáci pohromadě ve své kmenové třídě.
- ve volitelných předmětech, je více prostoru pro práci s nadanými žáky.
- školní časopis vydávají žáci v rámci volitelného předmětu.
- I na druhém stupni se výuka řídí bez zvonění. Každý musí spoléhat sám na sebe a naučit se hospodařit s časem. Prostřednictvím rozumného uvolnění režimu školy chceme dosáhnout přirozeného střídání práce a odpočinku při vyučování, relaxace a seberegulace.
 - zaměříme se na zvyšování úrovně ve všeobecné výuce
 - žáky vedeme k sebezvzdělávání a samostudiu
 - učíme žáky vyjadřovat své názory, spolurozhodovat a nést odpovědnost
 - důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, vyvozujeme závěry
 - zavádíme pestrou nabídku volitelných předmětů s cílem dát každému žákovi možnost seberealizace a osobního rozvoje, potlačujeme tím negativní jevy žákova chování
 - rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti
 - kvalifikovaně informujeme žáky o problémech dnešní mladé generace (AIDS, drogy, kouření, sexuální život, rasismus, xenofobie) a vytváříme pocit zodpovědnosti za kvalitu svého života
 - uplatňujeme prvky "Profesní orientace" a spolupracujeme s Úřadem práce v Mostě

- doporučujeme žákům ověřovat si své schopnosti a dovednosti účasti v soutěžích a olympiádách
- doporučujeme žákům aktivně trávit volný čas ve školním klubu
- klasifikaci jazyků provádíme citlivě
- zúčastňujeme se se žáky dění života školy, města, regionu, společnosti, země ve všední každodennosti i svátečních dnech
- spolupracujeme s významnými institucemi
- organizujeme exkurze, poznávací akce, výlety a tím zkvalitňujeme přípravu na budoucí povolání
- pořádáme výukové semináře a lyžařské kurzy pro žáky nejen 7. tříd

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V případě zájmu rodičů přijímá škola také žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Tito žáci jsou individuálně integrováni do běžných tříd, kde jim jsou vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Podle potřeby jsou v souladu s vlastním ŠVP pro tyto žáky zpracovávány Individuální vzdělávací plány, ve kterých je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje ve čtyřech rovinách:

- **při běžném vyučování:** třídní učitelé vypracovávají individuální vzdělávací plán na každého integrovaného žáka na běžný školní rok. Podle IVP jsou žáci vzděláváni na základě školního vzdělávacího programu a na základě zprávy a doporučení z PPP. Na sestavení IVP se podílí s třídním učitelem také vyučující dalších předmětů. Souhlas s obsahem IVP potvrdí rodiče nebo zákonní zástupci žáka a pracovním PPP svým podpisem. Na plnění IVP dohlíží výchovný poradce a ředitelka školy. Učitelé přistupují ke každému integrovanému žákovi individuálně a snaží se diferencovat úlohy pro tyto žáky.
- **v samostatných speciálních třídách v jednotlivých ročnících.** Je zde menší počet žáků, kteří jsou vyučováni alternativními metodami a za pomoci speciálně pedagogických postupů. Na volitelné předměty docházejí společně s ostatními dětmi. Do těchto speciálních tříd jsou vřazováni také

žáci se zdravotním postižením, které doporučí speciálně pedagogické centrum.

- **během speciálních cvičení.** Žáci pracují ve skupinkách 4 -5 žáků pod vedením speciálního pedagoga nebo dyslektické asistentky. Při cvičeních se podporuje především rozvíjení rozumových schopností, orientační dovednosti, sociální a další dovednosti. Při práci s dětmi vychází pedagogové především ze zpráv a doporučení PPP. Dotace týdenních hodin je doporučena PPP. Žáci zde využívají kompenzační pomůcky a výukové počítačové programy určené pro děti s poruchami učení.
- **při předškolní přípravě.** Děti s odkladem školní docházky jsou vřazováni do tzv. přípravné třídy. S dětmi se rozvíjí matematické představy, slovní zásoba a formulace vět, jazykové vyučování, zrakové a sluchové rozlišování, orientace v prostoru, motorika, fantazie a představivost a sociální dovednosti.
- Integrovaní program garantuje ředitel školy s výchovným poradcem. Výchovný poradce také realizuje za pomoci dalších pedagogů nápravná speciální cvičení.
- Integrovaní program umožňuje rozvoj osobnosti každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima, rozvíjí jeho nadání, zájmy a talent.
- V rámci integrovaního programu jsou pro integrované děti připravovány různé mimoškolní činnosti a soutěže např. Pexesiáda, soutěž v kvartetu - Karbaník, soutěž Amos by se divil, apod., relaxační hodinka, noc ve škole.
- Úzce spolupracujeme s rodiči. Pro ty je jednou měsíčně k dispozici třídní učitel na informačním odpoledni, mají možnost navštívit také speciálního pedagoga nebo dyslektickou asistentku, která s jejich dítětem pracuje. Průběžně jsou pro rodiče připravovány přednášky odborníků ze specializovaných pracovišť.

3.5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V 7. Až 9. ročnících druhého stupně je již od školního roku 1993/1994 zavedena vnitřní diferenciací formou široké nabídky volitelných předmětů. To umožňuje větší respektování individuálních studijních předpokladů žáků, vyšší motivaci při studiu zvolených předmětů a vede žáky k osobní odpovědnosti za výběr předmětů v závislosti na přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na střední škole. Nyní jsou volitelné předměty zařazeny i do učebního plánu 6.ročníku.

Žáci šestého a sedmého ročníku si volitelné předměty vybírají podle svého zájmu a nadání. Ve vyšších ročnících probíhá výběr především podle předpokládané orientace při volbě povolání. Jsou tak respektovány individuální studijní předpoklady žáků, kteří jsou zároveň vedeni k osobní odpovědnosti za výběr předmětů v závislosti na přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na střední škole.

- **Ve vyučování:** Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka – například: diferencované zadávání

úkolů ve školní práci, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci, ...

- **Volitelná nabídka ve vyučování:** Učební plán umožňuje, aby každý žák školy si od první třídy volil nepovinné předměty a na druhém stupni školy od šesté třídy vybíral z nabídky volitelných předmětů.
- **Školní a mimoškolní soutěže:** Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.
- **Akce a aktivity školy a ve škole:** V rámci rozvoje dětské samosprávné demokracie má každý žák možnost se podílet na činnosti třídní nebo školní samosprávy. Svým zapojením ovlivňuje dění ve škole, průběh školních akcí, ...

POKYNY PRO PRÁCI S NADANÝMI ŽÁKY

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětu
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podmětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujičích další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

3.6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu

Průřezová témata průběžně prostupují celým školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Radost – úspěch - zdraví“.

Jednotlivá průřezová témata uvedená v RVP ZV jsou realizována jednak integrací obsahu jejich tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů včetně volitelných předmětů. Zařazení odpovídajících tematických okruhů průřezových témat je uvedeno v části učebních osnov pod charakteristikou každého vyučovacích předmětu.

Především však všechna průřezová témata prostupují celým školním vzdělávacím programem prostřednictvím výukových seminářů, projektových dnů, sportovních

a turistických kurzů, které jsou podrobně popsány v části Další součásti učebního plánu.

4. UČEBNÍ PLÁN

Základní škola, Most, J.A.Komenského 474, příspěvková organizace

Učební plán školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: RADOST - ÚSPĚCH - ZDRAVÍ

		Školní rok					1.-5. ročník	1.-5. ročník	1.-5. ročník
		2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012			
Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	1.-5. ročník	1.-5. ročník	1.-5. ročník
		22	22	26	26	26	minimální dotace	skutečnost	disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	35	38	3
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	11	2
Matematika a její aplikace		4	4	4	5	5	20	22	2
Informační a komunikační technologie		0	0,5	1	1	1	1	3,5	2,5
Člověk a jeho svět		2	2	2	3	3	12	12	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	0
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2		7	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-
	Tělesná výchova	3	2,5	3	3	3	10	14,5	4,5
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	5	0
Disponibilní časová dotace							14	0	
Průřezová témata							P	0	
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	118	118	14
		118							

PRIORITY 15. ZŠ	výuka cizích jazyků	
	informační a komunikační technologie	
	člověk a zdraví	
	environmentální výchova	

		1.pololetí	2.pololetí	
Člověk a svět práce	1.ročník	Práce s drobným mat., pěstitelské práce, konstrukční činnosti, příprava pokrmů		
	2.ročník			
	3.ročník			
	4.ročník	Pěstitelské práce, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti	Příprava pokrmů	
	5.ročník	Příprava pokrmů	Pěstitelské práce, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti	
	1.ročník	2+1		
	2.ročník	2+0,5		
Člověk a zdraví	3.ročník	2+1	Plavání v rámci jedné hodiny Tv ve 3.ročníku (20 hodin)	
	4.ročník	2+1	Plavání v rámci jedné hodiny Tv ve 4.ročníku (20 hodin)	
	5.ročník	2+1		
Dle možností jsou do výuky Tv zařazovány hodiny se zaměřením na konkrétní sporty vedené trenéry.				
Jeden den v měsíci, nejdéle jeden den za čtvrt roku je věnován celodennímu pobytu v přírodě se zaměřením na turistiku.				
Je podporováno zařazení netradičních sportovních činností.				

Základní škola, Most, J.A.Komenského 474, příspěvková organizace

**Učební plán školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:
RADOST - ÚSPĚCH - ZDRAVÍ**

		Školní rok				6.-9. ročník	6.-9. ročník	
		2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	minimální dotace	skutečnost	disponibilní
		29	29	32	32			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	5	15	17	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	5	4	15	17	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	2	-	-	1	3	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	12	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	21	24	3
	Chemie	-	-	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	1	1	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	2			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	-	10	3	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	3	4	1
Disponibilní časová dotace	vázaná (další cizí jazyk)	-	2	2	2	6	6	6
	volitelné předměty	1	1	1	3	3	6	6
	volná					15	-	-
Průřezová témata						P	0	0
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	122	122	24
		122						

PRIORITY 15. ZŠ	výuka cizích jazyků		
	informační a komunikační technologie		
	člověk a zdraví		
	environmentální výchova		
Disponibilní časová dotace	9 - disponibilní dotace	druhý cizí jazyk	6
	vázaná	volitelné předměty	3
	9 - disponibilní dotace	volitelné předměty	3
	volná	povinné předměty	6
Člověk a svět práce			
	pololetí		pololetí
6.ročník	práce s technickými materiály		příprava pokrmů
7.ročník	příprava pokrmů		laboratorní technika
8.ročník	laboratorní technika		svět práce
	práce s technickými materiály		
	provoz a údržba domácnosti		
	využití digitálních technologií		
9.ročník	svět práce		laboratorní technika práce s technickými materiály provoz a údržba domácnosti využití digitálních technologií

Základní škola, Most, J.A.Komenského 474, příspěvková organizace

**Učební plán školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:
RADOST - ÚSPĚCH - ZDRAVÍ**

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk		X	X	X
	Francouzský jazyk		X	X	X
	Anglický jazyk e-twinning	X	X	X	X
	Konverzace z AJ	X	X	X	X
	Cvičení z českého jazyka			X	X
	Literálně dramatická výchova		X	X	X
Matematika a její aplikace	Cvičení z matematiky			X	X
Informační a komunikační technologie	Mediální výchova - časopis			X	X
	Mediální výchova – digitální foto			X	X
	Informační a kom. technologie			X	X
Člověk a společnost	Člověk a kultura	X	X		
	Výchova k občanství	X	X	X	X
Člověk a příroda	Základy první pomoci	X			X
	Environmentální výchova (Ch-Př)			X	X
Umění a kultura	Hudební výchova	X	X	X	X
	Užití výtvarné činnosti	X	X	X	X
Člověk a zdraví	VTv7 - turistika	X	X	X	X
	VTv6-dívky	X	X	X	X
	VTv2-florbal	X	X	X	X
	Dopravní výchova	X			X
Člověk a svět práce	Technické činnosti			X	X
	Domácnost		X	X	X

Nabídku volitelných předmětů je možno rozšířit dle zájmu žáků a schopností učitele.

X= volitelný předmět je určen především žákům v označených ročnících

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
1.1.	Název školního vzdělávacího plánu.....	2
1.2.	Předkladatel	2
1.3.	Zřizovatel	2
1.4.	Platnost dokumentu	2
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1.	Úplnost a velikost školy	4
2.2.	Vybavení školy	7
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru (kvalifikovanost)	12
2.4.	Dlouhodobé projekty.....	13
2.5.	Mezinárodní spolupráce.....	13
2.6.	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	13
3.	Charakteristika Školního vzdělávacího plánu (ŠVP)	15
3.1.	Zaměření školy.....	15
3.2.	Priority ŠVP a podpora osvojování klíčových kompetencí	16
3.3.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	18
3.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.5.	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	22
3.6.	Začlenění průřezových témat	23
4.	Učební plán.....	25
4.1.	Poznámky k učebnímu plánu	
