

AUTOEVALUACE - VYHODNOCENÍ

Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV

Dotazníkové šetření k 11.2.2008, účast 28 respondentů (učitelů).

Známkování jako ve škole. 1 - nejlepší, 5 - nejhorší.

Prostorové a materiální podmínky:	Ø
prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků	1,1
prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičišť, návaznému střídání žáků, oddělené činnosti chlapců a děvčat	1,3
prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družiny, kluby), vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení;	1,4
prostory (pracovny) pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, zástupce ředitele, hospodářka, správce sítě aj.), vybavené účelným zařízením a komunikační technikou	1,4
vytvořeny studijní zóny pro aktivní využití volného času (další studium a sebevzdělávání žáků i učitelů) – knihovny a studovny, informační a komunikační centra	1,7
pracovní (dřlňy, kuchyně, pozemky pro zahradnickou činnost) vybavené vhodnými přístroji, nářadím atd	1,9
prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám;	1,9
učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků	2,0
vytvořeny speciální učebny a prostory (v souladu se vzdělávacím obsahem školy) jazykové, ICT, fyzikální, chemické, přírodopisné, zeměpisné, pro hudební a výtvarnou výchovu aj. vybavené speciálním nábytkem, (laboratorními) přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami, audiovizuální technikou	2,1
pracovní, relaxační prostory a prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu – pro společnou i individuální tvořivé činnosti a pro společnou či individuální relaxaci (pro žáky i učitele	2,2
kmenové (univerzální) učebny vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením	2,3
prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech	2,3
prostory pro hromadné setkávání žáků celé školy či většího počtu tříd (sály, auly, výstavní prostory či jiné prostory tomu přizpůsobené);	2,4
prostory pro uložení pomůcek a přípravou práci učitele (kabinety), vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek	2,5
tělovýchovné (i přírodní a pronajaté) vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním	2,7
	1,9
Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:	Ø
vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků);	1,3
vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků	1,5
ochrana žáků před úrazu	1,5
výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů; pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti	1,5
dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin ve škole a okolí;	1,6
dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc	1,6
vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu	1,7

zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy – podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů	1,8
--	-----

1,6

Psychosociální podmínky:	Ø
---------------------------------	---

vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy	1,5
---	-----

naplnění potřeb žáků – všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání	1,5
---	-----

včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni	1,5
--	-----

respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům	1,5
---	-----

příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou	1,6
--	-----

ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy	1,6
---	-----

věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám a omylům	1,7
--	-----

spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce	1,7
--	-----

vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti	1,9
--	-----

1,6

Personální podmínky:	Ø
-----------------------------	---

řídící pracovníci s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.	1,3
--	-----

pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce	1,5
--	-----

pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole	1,6
--	-----

pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost	1,6
--	-----

nabídka odborné pomoci žákům a jejich rodičům – speciální pedagog, psycholog, asistent atd	1,9
--	-----

1,6

Organizační podmínky:	Ø
------------------------------	---

základní pravidla života školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy), způsoby projednávání problémů se žáky a jejich rodiči	1,4
---	-----

optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace).	1,4
--	-----

optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání	1,5
--	-----

účast všech učitelů na přípravě a realizaci ŠVP ZV	1,9
--	-----

1,6

Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků:	Ø
---	---

prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu rodičů	1,2
---	-----

poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách	1,2
--	-----

funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k rodičům, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem	1,3
styk s rodiči žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků	1,3
vzdělávací strategie otevřená vůči rodičům	1,4
prostor pro setkávání učitelů s rodiči	1,4
informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání	1,4
možnost účasti rodičů ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou	1,5
vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti	1,6

1,4

Průměrná známka 1,6

Zadal a vyhodnotil dne 09.02.2008 Mgr.Jaroslav Hasil,zř.